

правлений научно-внедренческой работы коллектива университета является разработка моделей ноосферного образования для конкретных школ на территории Урала и Западной Сибири. На основе общего теоретического основания и единого методологического подхода для каждой школы разрабатывается модель педагогической системы ноосферного образования.

В статье Г. П. Сикорской также приводятся школы с уклоном ноосферного образования. Приведем примеры названия некоторых моделей: «Школа ноосферного образования – открытая и развивающаяся среда» (школа № 76, Лесной, Свердловской обл.). «Ноосферный лицей» (школа № 171, Екатеринбург), «Ноосферное образование – взгляд в будущее малого города» (школа № 3, Березовский, Свердловской обл.). Школы, включившиеся в инновационную деятельность по развитию ноосферного образования, являются частью корпоративного педагогического университета. Именно они создают новое образовательное пространство, в котором развиваются идеи ноосферной цивилизации, формируется человек эпохи ноосферы с высокими нравственными качествами, несущий ответственность за себя, свое окружение, свою Родину, всю цивилизацию. Он устремлен в Космос и ощущает себя его частицей, созидающей мир, а не разрушающий его.

Таким образом, школы ноосферного образования решают актуальные задачи современного развития общества, и система образования в них направлена на воспитание, развитие человека будущего – достойного гражданина ноосферной цивилизации.

С такими высокими идеями развития, совершенствования человека, российская образовательная система прочно утверждается в XXI в., а значит, она уверенно строит свое будущее. Весь мир всегда ориентировался на духовное развитие России, поэтому Россия в очередной раз указывает стратегическое направление развития всему человечеству.

С. В. Соловьева

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ РЕМЕСЛЕННИКОВ

Современные социально-экономические условия общества ставят перед системой образования задачу подготовки выпускников, способных

гибко адаптироваться в жизненных различных ситуациях, решать проблемы, грамотно работать с информацией, обладать знаниями и умениями, отличающихся полнотой, самостоятельностью и прочностью. Для этого учащийся должен стать субъектом образовательного процесса, активно вовлекаться в познавательную деятельность.

Характер и содержание труда ремесленника определяется не только уровнем его квалификации, но и сформированностью определенных качеств личности – ключевых квалификаций.

Сегодня специалист ремесленник кроме трудовых умений и навыков должен обладать определенными личностными качествами, которые позволяют работать в команде, общаться с клиентами.

Организация профессиональной подготовки обучающихся в Профессиональном лицее ремесленников предпринимателей основана на личностно и деятельностно-ориентированных технологиях, которые позволяют формировать ключевые квалификации будущих специалистов. Расширены требования к содержанию профессиональной подготовки за счет включения современных технологий выполнения практических работ. В результате взаимодействия мастеров практического обучения и преподавателей теоретического обучения в образовательный процесс внедрен и широко используется метод проектов. Наиболее эффективны в профессиональном обучении групповые проекты междисциплинарного характера. Ключевые квалификации при осуществлении таких проектов развиваются за счет высокой степени самоуправления учащихся в решении производственных задач и эффективного взаимодействия участников проекта в малой группе.

Учебной программой практического обучения на каждом курсе предусматривается выполнение комплексных работ, позволяющие выявить степень усвоения различных тем, сформированность ключевых квалификаций и компетенций. Комплексные работы учащихся осуществляются на реальных объектах, с каждым курсом увеличивается степень сложности проектных заданий. Например: на втором курсе маляры-дизайнеры в ходе выполнения проекта разрабатывают несложные дизайнерские решения и проектирование отдельных элементов общих конструкций, выбирают необходимые материалы в соответствии с определенными требованиями, разрабатывают технологические карты процесса.

В конце третьего курса самостоятельно проектируют дизайнерское решение оформления учебных кабинетов. Выполняют перспективу в цвете,

обосновывают выбор цветового решения, определяют площадь ремонтных работ, выполняют экономические расчеты нормы времени, количество и расход материалов, перечень необходимого оборудования и материалов, разрабатывают технологический процесс ремонта, осуществляют самоконтроль своей деятельности, сравнивают выполненный проект с задуманным решением и выполняет самооценку проекта.

Использование метода проектов на уроках практического обучения и выполнения практических работ на реальных объектах позволяет повышать уровень усвоения учащимися знаний и умений, формировать такие качества как умение работать в команде, брать ответственность за выбор решения, самостоятельность и ответственность, анализировать результаты деятельности, реализовывать взаимосвязь теории и практики.

В процессе выполнения проектных заданий учащиеся приобретают различные умения. К ним относятся умственные и практические действия: понимание постановки задачи, сути учебного задания, характера взаимодействия со сверстниками и мастерами практического обучения, планирование конечного результата, планирование действий, выполнение алгоритма проектирования. Внесение корректив в ранее принятые решения, конструктивное обсуждение результатов и проблем каждого этапа проектирования, составление необходимых расчетов, выражение замыслов, конструктивных решений с помощью рисунков, схем, эскизов, изделий, самостоятельный поиск и нахождение необходимой информации, оценивание результатов по достижению запланированной цели, понимание критериев оценивания проектов и их защиты.

При выполнении проектных заданий качественно меняется роль мастера практического обучения и учащегося. Учащиеся становятся активными участниками процесса. При работе в команде происходит формирование конструктивного критического мышления, учащиеся свободны в выборе способов деятельности для достижения поставленной цели: им никто не говорит, как и что надо делать.

Для наиболее полной самореализации обучающимся предлагается алгоритм действий и этапы выполнения проекта. Деятельность учащихся во многом носит творческий, самостоятельный характер. Мастер практического обучения при этом выполняет функции консультанта.

Метод проектов позволяет решить следующие дидактические задачи:

- применять в подготовке учащихся межпредметные связи;

- более полно реализовывать взаимосвязь теории и практики;
- повысить уровень усвоения учащимися знаний и умений;
- повысить активность учащихся как субъектов образовательного процесса;
- усилить роль самообучения, саморазвития;
- целенаправленно сформировать такие ключевые квалификации учащихся как организованность, предприимчивость и сверхнормативная профессиональная мобильность, коммуникативность и способность к кооперации, креативность, ручная умелость, специальная компетентность, эстетическое чувствительность, что подтверждают результаты мониторинговой деятельности и Государственной итоговой аттестации.

*С. А. Стариков,
А. С. Парфенова*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕРСОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Одновременность реализации персональных моделей образования – одна из целей образования в профессиональной школе. Успешность решения по созданию персональных моделей образования предполагает развитие системы дистанционного обучения.

Во-первых, дистанционное образование предоставляет реальную возможность наиболее полно учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучаемого, создает комфортные условия и ситуацию успеха для достижений каждым обучающимся. Все это способствует развитию самостоятельной учебно-познавательной деятельности, относящейся к наиболее значимым компонентам профессиональной подготовки студентов. В связи с этим возникает потребность в поиске путей успешности профессиональной подготовки студентов в условиях дистанционного обучения.

Во-вторых, в современном обществе наблюдается значительное возрастание потребности в повышении уровня образования. Одним из подходов к решению этой проблемы определяется достижениями в области телекоммуникационных и информационных технологий, которые позволяют реализовать дистанционные формы обучения.